



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“CONDICIONES PARA ESTUDIAR”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

JIMÉNEZ ESPÍN María Belén

PALLASCO ALOMOTO Luisana Beatriz

Directora:

LOGROÑO HERRERA Lorena del Rocío Lic.
Mgs.

Latacunga - Ecuador

Agosto -2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, María Belén Jiménez Espín, Luisana Beatriz Pallasco Alomoto, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“Condiciones para estudiar”**, siendo el Lic. Mgs. Lorena del Rocío Logroño Herrera director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

María Belén Jiménez Espín

C.I. 050364124-3

Luisana Beatriz Pallasco Alomoto

C.I. 050283771-9



AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

"CONDICIONES PARA ESTUDIAR", de María Bolén Jiménez Egén, Luzma Beatriz Pallazo Alomoto de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotacachi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto del 2017

Logroño Herrera Lorena del Rocio Lic. Mgs.
Directora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Fecha: 26.04.2014

Ph.D
Lorena González Ortiz
Coordinadora de Trabajo de Grado
Presente.

De nuestra consideración.

Reciba un cordial saludo a la vez deseándole éxitos en sus funciones, cumpliendo con el Reglamento de Titulación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en calidad de Lectores de Tribunal de Proyecto de Investigación con el Título "CONDICIONES PARA ESTUDIAR", propuesto por el/la estudiante MARIA DELIA JIMENEZ VERA, GUAYLA BEATRIZ PALMERO PACHECO de la Carrera de Psicología Básica, nos permitimos indicar que el / la / los estudiante han incluido todas las observaciones y realizado las modificaciones señaladas por el Tribunal de Lectores, por lo cual presentamos el Aval de aprobación del Proyecto de Investigación, en virtud de lo cual el / la / los postulante/s puede presentarse a la Sustentación Final de su Proyecto de Investigación.

Particular que ponemos en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Lector 1 (Presidente)
Nombre: Dr. Luis Efraín Cayo
CC: 050177774-2

Lector 2
Nombre: Lic. Mgs. Juan Carlos Vizúete Toapanta
CC: 050196019-3

Lector 3
Nombre: MSC. Iralda Mercedes Tapia Montenegro
CC: 050176748-7

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a Dios por habernos dado salud, fortaleza, bendiciones y sobre todo la inteligencia para poder realizar este trabajo con éxito.

También queremos brindar eterna gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien nos abrió sus puertas para poder continuar con nuestros estudios y ser cada día mejores.

De manera especial agradecemos a todos los docentes de tal distinguida institución quienes con su paciencia, conocimientos y experiencia han sabido guiarnos por el camino del éxito y de quienes hemos recibido también gratas enseñanzas que quedaran grabadas en nuestros corazones.

MARÍA BELÉN JIMÉNEZ ESPÍN

LUISANA BEATRIZ PALLASCO ALOMOTO

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a nuestras familias quienes con su apoyo incondicional nos han ayudado a ser cada día mejor, a pesar de los tropiezos se han convertido en un pilar de lucha contra las adversidades.

También queremos dedicar este trabajo a nuestros hijos quienes han sido nuestra primordial inspiración para poder llegar hasta este momento tan importante como es nuestra formación profesional.

MARÍA BELÉN JIMÉNEZ ESPÍN

LUISANA BEATRIZ PALLASCO ALOMOTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TÍTULO: “CONDICIONES PARA ESTUDIAR”

Autor/as: María Belén Jiménez Espín
Luisana Beatriz Pallasco Alomoto

RESUMEN

Los procesos educativos en el Ecuador requieren de mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, que se enmarcan en el desarrollo eficaz y eficiente dentro del aprendizaje, desarrollando hábitos de estudio, que permitan adquirir destrezas y conocimientos dentro y fuera del aula de clase; en este contexto la investigación emprendida se centra en analizar cómo afecta las condiciones para estudiar dentro del desarrollo de habilidades cognitivas, cuyo objetivo se enmarca en diagnosticar y fundamentar teóricamente la adquisición de habilidades que permitan mejorar el conocimiento de los estudiantes, diseñando técnicas metodológicas de investigación que permitieron generar conclusiones y recomendaciones. Evidenciando en docentes y estudiantes que las condiciones para estudiar siempre se deben aplicar en el proceso de aprendizaje como elementos fundamentales, de manera interna y externa, en el entorno donde se aplica y desarrolla. Los docentes expresan que las condiciones para estudiar deben ser aplicadas de manera que permitan alcanzar un rendimiento académico de alto nivel. Finalmente se evidencia la importancia de poner en práctica estrategias que permitan aplicar las condiciones para estudiar que ayudan a obtener un aprendizaje significativo, mediante el desarrollo de habilidades, destrezas cognitivas en los estudiantes, además, las condiciones para estudiar deben ser analizadas desde un enfoque ambiental, físico, psicológico y psicopedagógico siempre y cuando estén inmersas y orientadas hacia a la educación, tomar en cuenta estos aspectos dentro del aprendizaje ayudan a diagnosticar problemas que se presentan en estudiantes dentro del rendimiento escolar, mismos que propician el desenvolvimiento en cuanto tiene que ver con el proceso pedagógico y desarrollo de habilidades cognitivas en los educandos, con la participación directa de los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.

PALABRAS CLAVE:

Educación- Condiciones- Aprendizaje- Habilidades- Conocimiento

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TITLE: "CONDITIONS FOR STUDYING"

Authors: María Belén Jiménez Espín

Luisana Beatriz Pallasco Alomoto

ABSTRACT

The educational processes in Ecuador requires a better academic performance of the students, which are part the effective and efficient on learning process, that shows the practical improvement of studying habits, which allows to get skills and knowledge inside and outside the classroom; At this context, the researching is focused in to analyze how the studying conditions could development cognitive skills, whose objective is to diagnose the acquisition of abilities, improve designing new methodological techniques of researching that allowed to show, situations that gave direct orientation to generate conclusions and recommendations. It can be shown that teachers and students' conditions tor studying should always be applied on the field of education; there are fundamental elements, internal and external, in the learning environment. Teachers express that the conditions for studying must be applied in a way that achieves high academic performance. Finally, the importance of putting into practice strategies that allow to apply the conditions to study that help to obtain as a result a significant learning, through the development of abilities, cognitive skills on students, in addition, the conditions to study must be analyzed from an environmental, physical, psychological and psychopedagogical approach as long as they are immersed and oriented towards education, taking these aspects into account in the learning process helping to diagnose problems that are presented on students on the school performance, which promote the development when it has to do with the learning and development of their knowledge on the students, with the direct participation of the teachers and parents of the Educational Unit "Monseñor Leonidas Proaño".

KEYWORDS: Education- Conditions- Learning- Skills- Knowledg



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por los señores estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Básica de la Facultad Ciencias Humanas y Educación: Pallasas Alomoto Laisana Beatriz y Jiménez Espín María Belén, cuyo título versa **"CONDICIONES PARA ESTUDIAR"**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2017

Atentamente,


MSc. Marcelo Padilla
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050261734-9



CONTENIDO

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI.....	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
1. TÍTULO DEL PROYECTO	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
5. OBJETIVOS:	8
5.1. General:	8
5.2. Específicos:	8
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
7.1.- Condiciones para estudiar.....	10
7.1.1.-El estudio y sus objetivos	11
7.2.- Condiciones para estudiar dentro de los aspectos ambientales, físicos, psicológicos y psicopedagógicas	13
7.2.1.-Condiciones ambientales	13
7.2.1.1.-Lugar de estudio.....	13
7.2.1.2.-Condiciones óptimas de estudio.....	14
7.2.2.-Condiciones físicas.....	15
7.2.2.1.-Alimentación.....	15
7.2.2.2.-El sueño	16
7.2.2.3.-Ejercicio físico	17
7.2.3.-Condiciones psicológicas	18
7.2.3.1.-La atención y concentración	18
7.2.3.2.-Motivación e interés:	19
7.2.4.-Condiciones Psicopedagógicas	20
7.3.-Habilidades cognitivas	20
7.3.1.-Habilidades del pensamiento	21
7.3.1.1.-Pensamiento lógico	22
7.3.1.2.-La atención.....	23

7.4.- Aprendizaje.....	23
7.4.1.- Aprendizaje Cognitivo	23
7.4.2.- Aprendizaje Psicomotor	24
7.4.3.- Aprendizaje Afectivo	25
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS.....	26
9. METODOLOGÍA	26
9.1.- Enfoque	27
9.2.- Tipo de diseño.....	27
9.3.- Nivel.....	27
9.4.-Técnicas.....	28
9.5.-Instrumentos	28
9.6.-Unidades de estudio	28
10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
11. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS	49
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	49
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
13.1.- CONCLUSIONES:	50
13.2.- RECOMENDACIONES:	51
14. BIBLIOGRAFÍA:	52
14.1.-Bibliografía citada.....	52
14.2.-Bibliografía consultada:	54
16. ANEXOS	56
ANEXO N° 1	57
ANEXO N° 2.....	59
ANEXO N°3.....	61
ANEXO N°4.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población	28
Tabla N° 2: Ambiente de estudio.....	29
Tabla 3: Lugar de estudio	30
Tabla 4: Alimentación.....	31
Tabla 5: Factores emocionales.....	32
Tabla 6: Rol del docente.....	33
Tabla 7: Pensamiento lógico.....	34
Tabla 8: Atención.....	35
Tabla 9: Aprendizaje cognitivo.....	36
Tabla 10: Aspecto psicomotor	37
Tabla 11: Desarrollo afectivo	38
Tabla 12: Lugar de estudio	39
Tabla 13: El aprendizaje.....	40
Tabla 14: La alimentación	41
Tabla 15: Factores emocionales.....	42
Tabla 16: El docente y estudiante dentro del aula.....	42
Tabla 17: Pensamiento lógico.....	44
Tabla 18: Los sentidos.....	45
Tabla 19: Aprendizaje cognitivo.....	46
Tabla 20: La psicomotricidad	47
Tabla 21: La personalidad	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Ambiente de estudio	29
Gráfico 2: Lugar de estudio	30
Gráfico 3: Alimentación	31
Gráfico 4: Factores emocionales	32
Gráfico 5: Rol del docente	33
Gráfico 6: Pensamiento lógico	34
Gráfico 7: Atención	35
Gráfico 8: Aprendizaje cognitivo	36
Gráfico 9: Aspecto psicomotor	37
Gráfico 10: Desarrollo afectivo	38
Gráfico 11: Lugar de estudio	39
Gráfico 12: El aprendizaje	40
Gráfico 13: La alimentación	41
Gráfico 14: Factores emocionales	42
Gráfico 15: El docente y estudiante dentro del aula	43
Gráfico 16: Pensamiento lógico	44
Gráfico 17: Los sentidos	45
Gráfico 18: Aprendizaje cognitivo	46
Gráfico 19: La psicomotricidad	47
Gráfico 20: La personalidad	48

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. TÍTULO DEL PROYECTO

“Condiciones para estudiar”

Fecha de inicio: 12 de Octubre 2016

Fecha de finalización: Agosto 2017

Lugar de ejecución:

Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi
Año Lectivo 2016-2017.

Facultad que auspicia

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación

Equipo de Trabajo:

NOMBRE: María Belén Jiménez Espín

CI: 050364124-3

CORREO: mabel15j@hotmail.com

CELULAR: 0998293527

NOMBRE: Luisana Beatriz Pallasco Alomoto

CI: 050283771-9

CORREO: luisabe1986@hotmail.com

CELULAR: 0983866844

Coordinador Titulación:

NOMBRE: MSc. Lorena del Rocío Logroño Herrera

CCI: 050197612-0

CORREO: lorena.logroño@utc.edu.ec

CELULAR: 0987122777

Área de Conocimiento:

Eje de Formación Profesional.

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se realizó porque al culminar el ciclo académico, es posible detectar que los estudiantes tienen deficiencias en las habilidades cognitivas como son: escuchar, hablar, y sobre todo en leer y escribir. La idea es identificar las causas principales por la que los estudiantes no desarrollan las habilidades del pensamiento. Esta deficiencia es la principal causa para que el sistema educativo no entregue a la sociedad ciudadanos que aporten al desarrollo del país.

Los aportes de esta investigación fueron en dos aspectos importantes. El primero, identificar las causas por la que los estudiantes no desarrollan las habilidades del pensamiento y el segundo es diagnosticar de qué manera este problema fue superado en otros contextos. Esto permitió analizar las razones por la cual existe esta deficiencia dentro de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” extensión Salcedo.

Esta investigación benefició a los estudiantes porque permitió conocer sus condiciones para estudiar, teniendo en cuenta el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

El impacto y la relevancia de este proyecto fue favorable para los estudiantes, debido a que el practicar condiciones de estudio adecuadas les permitió mejorar su comprensión lectora, sus producciones escritas, su rendimiento educativo, el acceso a todo tipo de información, mejor desenvolvimiento educativo, incursión en el mundo de la ciencia y éxito en la formación profesional.

La utilidad práctica de este trabajo permitió que los estudiantes organicen de mejor manera las tareas escolares. A los docentes porque pueden utilizar información y recursos didácticos adecuados, dentro del aula de clase a fin de mejorar las condiciones para estudiar y, el desarrollo de las habilidades cognitivas.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Este proyecto tuvo como beneficiarios directos a toda la comunidad educativa “Monseñor Leónidas Proaño”. Conformada por 83 estudiantes, de los cuales 43 son mujeres y 40 son hombres y 10 docentes, entre ellos son 8 mujeres y 2 hombres. Los beneficiarios indirectos son; padres de familia y la comunidad en general.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El problema a nivel del mundo se presenta de la siguiente manera:

El trabajo denominado “Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso (generación 2011) de la Carrera de Contaduría, Facultad de Contaduría y Administración, Campus Coatzacoalcos en México”, concluyó:

“Con base a los resultados obtenidos en la presente investigación se permite concluir que los alumnos muestreados carecen de los hábitos y actitudes propias para el estudio; este problema no permite a los alumnos asimilar las materias y aprobar con buenas calificaciones sus cursos” (Ruiz, 2012, p. 88).

Por lo visto, el problema de las condiciones para estudiar es una dificultad que afecta incluso en otros países.

La investigación con el título “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución educativa Callao”, llegó a la siguiente conclusión: “La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante” (Ortega, 2012, p. 60).

Se determina que las condiciones para un buen estudio es responsabilidad de toda la comunidad educativa en las cuales intervienen estudiantes, docentes y padres de familia.

El estudio titulado “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann”, estableció que: “Los porcentajes obtenidos nos muestra que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio” (Virgilio, 2003, p. 104).

De acuerdo a la información citada podemos decir que, el no tener condiciones de estudio afecta en el rendimiento académico e impide el desarrollo de habilidades cognitivas evitando el que el aprendizaje se realice de manera adecuada.

Los estudios realizados en temas relacionados con las condiciones para estudiar determina que los estudiantes carecen de hábitos y actitudes necesarias, esto es responsabilidad de toda la comunidad educativa, trabajar y practicar en este aspecto y poder disminuir un considerable grupo de estudiantes que tienen un nivel bajo de hábitos de estudio.

El problema a nivel del país se presenta de la siguiente manera:

En el tema de investigación “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la escuela particular Quito norte de la ciudad Q.D.M.”, concluye que:

Según la investigación que se realizó de los hábitos de estudio necesitan reforzarse, complementarse y reaprenderse. El grupo que necesita reaprender gira en torno a los siguientes aspectos: lugar donde realiza las tareas, horario académico, formas de descanso, objetivos pedagógicos, revisión de tareas, orden en las tareas. (Sarabia, 2012, p. 72).

De acuerdo a la información obtenida el tener condiciones de estudio es tener hábitos adecuados y se deben aplicar estrategias de aprendizaje que ayuden al desarrollo intelectual del estudiante.

El estudio del siguiente tema “Los hábitos de estudio incorrectos y su incidencia en el aprendizaje formal de los estudiantes” concluye que:

Los hábitos de estudio en la educación son una clave muy importante para aprender a manejar todas las destrezas y habilidades, por medio de estos el estudiante podrá reforzar sus conocimientos y mejorar su aprendizaje, nutre la fantasía, ensancha la imaginación, descubre intereses más amplios contribuyendo a la adquisición de conocimientos y habilidades que servirán para el futuro profesional del educando. (Villaprado, 2011, p. 44).

Los hábitos de estudio favorecen el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas, base de su futura formación.

El análisis del tema de investigación “Influencia de los patrones familiares en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio de bachillerato “República del Perú” del cantón Machala, provincia de el oro. Período 2014-2015”, menciona que: “Los diferentes patrones familiares inciden en la formación de hábitos de estudio generando inestabilidad y problemas de conducta por ende problemas de aprendizaje” (Chevez, 2015, p. 72). Los problemas de aprendizaje obedecen a la falta de hábitos de estudio y son influenciados por patrones familiares.

En nuestro país se establece de manera general que las condiciones para estudiar son estrategias que se deben aplicar para el desarrollo de habilidades y destrezas que eviten problemas en el aprendizaje.

En los estudiantes de Básica Superior de la unidad educativa “Monseñor Leonidas Proaño” extensión Salcedo se evidencia que las condiciones para estudiar son deficientes, pues se puede constatar que la falta de hábitos de estudio es perjudicial para el rendimiento y el aprendizaje significativo impidiendo el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. Esto se seguirá difundiendo si no se toma en cuenta que practicar los hábitos o técnicas de estudio ayuden a los educandos a organizarse en menor tiempo y con mayor fluidez.

Los hábitos de estudio en la institución educativa mencionada no han sido puestos en práctica por lo que el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje ha sido un problema de descuido y desinterés en los estudiantes y padres de familia. Se debe tomar en cuenta que las condiciones de estudio son factores primordiales que permiten ejecutar de manera adecuada el aprendizaje. Es aquí en donde los conocimientos se van incrementando y proporcionan resultados positivos que contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas para la mejora del rendimiento académico.

Los datos y situaciones que se relacionan con el problema son:

Una de las consecuencias debido a la carencia de las condiciones para estudiar es la deserción. “La crisis educativa también se evidencia en el alto índice de deserción. En el ciclo primario, en el área urbana, es del 11 % y en el área rural del 53 %” (Vázquez y

Salto, 2008, p. 336). Esto significa que el abandono de la escuela se debe a que los estudiantes no han logrado insertarse al sistema educativo.

La falta de condiciones para estudiar es la repitencia de los estudiantes. “Igualmente los índices de repitencia son alarmante, en el nivel primario los alumnos requieren un promedio de 7.7 años para concluir la escuela, lo que le presenta al estado un gasto extra del 28 por ciento” (Vázquez y Salto, 2008, p. 336). Es decir, la repitencia es un elemento negativo dentro del proceso educativo.

La educación ecuatoriana tiene un alto nivel de retraso comparado con otros países “2.5 años de retraso” (Vázquez y Salto, 2008, p. 336). La educación tiene deficiencias muy complejas en la actualidad, su principal carencia es la calidad educativa por lo que no ha permitido el desarrollo total del aprendizaje.

Este análisis demuestra que definitivamente las reformas han quedado más que en buenas intenciones, pues, “dejó un sabor amargo... Las necesidades básicas de aprendizaje en todos los niveles, incluido el superior, no se alcanzaban a cubrir en forma satisfactoria... no conquistaban nuestros niños y jóvenes las herramientas básicas para el aprendizaje...” (Paladines, 2006, pág. 368) El saldo en definitiva es “Una mala educación básica - que no enseña a aprender y que no deja resueltos pilares básicos como son la lectura, la escritura y el cálculo, el pensamiento crítico, el razonamiento, la expresión oral, la identificación y resolución de problemas...” (Torres, 2016, parra. 12).

La mayor deficiencia que tiene el no practicar las condiciones de estudio son la decerción y retraso en los estudiantes, con los resultados obtenido de pruebas demuestran que definitivamente el aprendizaje se debe alcanzar de manera satisfactoria.

Después de analizar el siguiente tema; Experiencia: la importancia de los hábitos de estudio menciona que:

Según (Maria.C.Giron.C, 2016)

Los hábitos de estudio mejoran el rendimiento de los alumnos/as con y sin dificultades para aprender. Para ello es necesario, centrar el estudio de los alumnos desarrollando una técnica y una actitud adecuada, de forma que se fomente en el alumno/a el sentido de responsabilidad, constancia, organización, paciencia y empleo de estrategias para alcanzar el éxito escolar.

De acuerdo a lo mencionado por la autora se puede decir que, los hábitos de estudio son importantes para desarrollar con totalidad el aprendizaje escolar, mediante la aplicación de valores conductuales que permiten al estudiante enfocarse de manera íntegra y total dentro del ámbito educativo.

¿De qué manera las condiciones para estudiar afectan el desarrollo de habilidades cognitivas en Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, del cantón Salcedo, provincia Cotopaxi, durante el año lectivo 2016-2017?

5. OBJETIVOS:

5.1. General:

- Diagnosticar las Condiciones para estudiar y la adquisición de habilidades cognitivas mediante el análisis de información bibliográfica para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

5.2. Específicos:

- Fundamentar teórica y epistemológicamente las condiciones de estudio.
- Diagnosticar las condiciones de estudio en el proceso del aprendizaje.
- Analizar la información recolectada a fin de establecer conclusiones y recomendaciones.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Conceptualizar fundamentos epistemológicos de las condiciones de estudio.	Búsqueda de información bibliográfica.	Fundamentación científica teórica	Desarrollo del proyecto
	Selección de información.		
	Organización de la información.		
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto.		
Objetivo 2 Diagnosticar las condiciones de estudio en el proceso del aprendizaje.	Determinación estrategias.	Elaboración de los instrumentos de evaluación	Instrumentos de colección de información.
	Identificación materiales adecuados.		
	Delimitación tamaño de la población.		
Objetivo 3 Analizar la información recolectada a fin de establecer conclusiones y recomendaciones.	Procesamiento de resultados.	Conclusiones y recomendaciones.	Informe del proyecto
	Análisis e interpretación de resultados.		
	Enunciación de conclusiones y recomendaciones.		

7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

7.1.- Condiciones para estudiar

Desde un enfoque histórico la evolución y desarrollo del ser humano y la cultura ha ido cambiando a tal medida que se ha convertido en un fin esencial de estudio en la formación integral de la persona, orientándola y capacitándola hacia una vida llena de plenitud permitiéndole integrarse tanto a nivel social, cultural y colectivo.

Las condiciones de estudio son aquellas características que pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje en una persona. Un ambiente externo adecuado, un lugar de estudio idóneo y un ambiente familiar agradable son necesarios para poder estudiar de manera provechosa y eficaz. No nos servirá de mucho tener un alto coeficiente intelectual sino tenemos en cuenta todos estos factores. Así, también será necesario un buen ambiente docente que apoye el esfuerzo, una buena planificación y sobre todo una gran voluntad de estudio. (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, 2016, p, 3).

Las condiciones para estudiar son elementos fundamentales en el desarrollo del aprendizaje pues ayudan a la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas, además, permiten la aplicación de técnicas de estudio adecuadas que se enfocan como un modo de enfrentamiento hacia los conocimientos futuros, buscando las estrategias más adecuadas para poder estudiar.

“Existe una relación directamente proporcional en cuanto a Hábitos de estudio y rendimiento académico: a mejores hábitos de estudio – mejor rendimiento académico de los estudiantes” (Luordes.P. Hidrovo.M.pag.123).

Según la autora, menciona que, tener hábitos de estudio mejora el rendimiento académico por ende mejora también el aprendizaje intelectual de cada uno de los educandos pues permiten desarrollar de manera eficaz y eficiente conocimientos duraderos.

Con respecto al tema estamos de acuerdo que se deben aplicar y tener condiciones adecuadas para estudiar pues como estudiantes debemos saber que estos, son factores primordiales dentro del aprendizaje que permiten adquirir conocimientos para aplicarlos en un futuro dentro de la sociedad.

“Una actitud positiva frente al estudio es lo que promueve que los estudiantes busquen más estrategias para mejorar o mantener su rendimiento académico” (Luordes.P. Hidrovo.M.pag.123).

De acuerdo a lo establecido la autora menciona que, para mantener un buen rendimiento académico depende de los hábitos o condiciones de estudio que aplican los educandos utilizando estrategias adecuadas para el desarrollo y adquisición del aprendizaje.

“El conocimiento de técnicas de estudio ayuda a mejorar o mantener el rendimiento académico” (Luordes.P. Hidrovo.M.pag.123).

De acuerdo a lo mencionado por la autora podemos concluir que, tener y mantener un buen rendimiento académico depende del uso y aplicación de las técnicas de estudio las mismas que permiten desarrollar el aprendizaje, que son de gran importancia dentro del proceso académico.

(Patricia.L.Mingrone., 2007)

Mingrone establece como condiciones para estudiar mejor, los siguientes aspectos.

- Encontrarse en buen estado de salud, física, psíquica y mental.
- Poseer ciertas mínimas condiciones intelectuales.
- Querer conocer y saber.
- Poner buena disposición como voluntad.
- Ser humilde, cervical, cooperativo y constante.
- Priorizar el saber.
- Sentirse motivado o buscar las motivaciones.

De acuerdo a los aspectos mencionados por la autora deduce que, las condiciones para estudiar mejor están sometidas a un cierto número de parámetros esenciales que lo definen como aspectos de gran relevancia y hay que ponerlo en práctica habitualmente dentro del proceso educativo, fortaleciendo el nivel intelectual y personal del estudiante.

7.1.1.-El estudio y sus objetivos

Según (Universidad Nacional Experimental Simon Rodriguez, 2016) El estudio posee objetivos primordiales que permiten prepararse al estudiante dentro de un ámbito de

responsabilidad, dependencia y compromiso que ayuda a comprender los fines educativos para alcanzar y tener mayor calidad de trabajos optimizando el tiempo en el ámbito educativo.

Dichos objetivos persiguen:

- 1.-La adquisición de conocimientos
- 2.- La puesta en práctica de estos conocimientos

“La habilidad de estudiar mantiene las siguientes características: flexibilidad, agilidad, capacidad crítica, creatividad, curiosidad y sensibilidad intelectual, capacidad para el análisis y síntesis y facilidad de lectura y expresión. Estas características pueden potenciarse y organizarse de modo que nuestro objetivo se cumpla plenamente”

“Para conseguir un buen rendimiento y la máxima capacidad de asimilar se requiere de condiciones aptas. Una condición hace referencia a una característica del estado o situación en el que se halla algo o alguien, es por ello que se necesita de condiciones de estudio para la captura de información”

De lo mencionado hasta aquí podemos deducir que, lo primordial no es la cantidad de estudio sino la calidad del mismo, saber estudiar tiene un solo significado que se enfoca en aspectos como el saber hacer, pensar, observar, concentrar, analizar y organizar de manera eficiente las tareas académicas.

Al analizar la adquisición de conocimiento como objetivo de estudio el autor concluye que, la habilidad de estudiar está relacionada con aspectos de gran importancia, que se convierten en un conjunto de factores cognitivos potenciados a la organización del estudiante

Para poner en práctica los conocimientos adquiridos, ayudan alcanzar un buen rendimiento académico, desarrollando la capacidad de obtener resultados óptimos dentro del aprendizaje, aplicando las condiciones de estudio más adecuadas en el proceso escolar, mismas que, permitan la adquisición de habilidades, destrezas que ayuden alcanzar un nivel máximo dentro del campo educativo con un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes y que esto se pueda visibilizar dentro y fuera del salón de clases.

7.2.- Condiciones para estudiar dentro de los aspectos ambientales, físicos, psicológicos y psicopedagógicas

Las condiciones para estudiar deben estar estrechamente ligadas al desarrollo del aprendizaje, pues ayudan a la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas. Para evidenciar este proceso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

7.2.1.-Condiciones ambientales

La condición ambiental es el lugar en el que el estudiante realiza sus tareas escolares. Se refiere al lugar de estudio y material de trabajo. Estas condiciones ambientales son necesarias para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Dentro del rendimiento escolar las condiciones ambientales se convierten en un elemento fundamental. Propicia el inicio del desenvolvimiento en cuanto tiene que ver con los modos y lugar de estudio apropiado para alcanzar un nivel máximo de aprendizaje.

7.2.1.1.-Lugar de estudio

El lugar de estudio es el ambiente que debe tener una buena iluminación ya sea natural o artificial, una buena ventilación, la temperatura debe ser adecuada, material de trabajo organizado y ordenado. Esto favorece “el trabajo intelectual del estudio” (Fundación Fomento, s. f., p. 3).

El lugar adecuado para estudiar debe tener las siguientes características: tranquilidad, buena iluminación, temperatura y mobiliario adecuado. Es tranquilo “para que así influya positivamente en la concentración” (Fundación Fomento, s. f., p. 3). La temperatura debe ser adecuada de acuerdo a las características de cada individuo.

El ambiente no debe ser ni frío ni caluroso porque afecta a la concentración en el estudio. La iluminación es un elemento fundamental en el estudio, debe ser adecuada para evitar que los ojos se cansen e ingresar por el lado contrario al cual escribimos.

El alumno para estudiar debe tener un buen lugar de estudio, como por ejemplo una silla una mesa adecuada con las siguientes características:

La mesa debe ser segura plana y amplia que se adapte al desarrollo fisiológico del estudiante. Es por ello que no es aconsejable que el estudiante tenga el hábito de realizar sus tareas de pie o acostado. La silla debe tener un espaldar y una altura apropiada, de esta manera adquirir una postura correcta, pies en el suelo, los brazos en la mesa y la cabeza ligeramente inclinada sobre el libro a una distancia que no debe ser inferior a 25cm. para no perjudicar la vista, ni excesivamente alejada (Fundación Fomento, s. f., p. 3).

Un buen lugar de estudio se caracteriza por tener los materiales adecuados y en óptimas condiciones que permitan realizar las tareas escolares de manera eficaz y eficiente. Contar con los recursos necesarios y un lugar de estudio adecuado se convierte en un hábito, mismo que permite realizar las tareas, ya sea en el hogar o en el centro educativo donde padres de familia y docentes son responsables de proveer dichas condiciones de estudio. Si bien se conoce en la actualidad, la economía familiar no es sustentable, puesto que no permite adquirir los recursos necesarios y adecuados que ayuden al desarrollo del aprendizaje.

7.2.1.2.-Condiciones óptimas de estudio

“Siempre debería estudiar en el mismo sitio puesto que la familiaridad con el entorno favorece la concentración y evita las distracciones. (Joaquin.A).

El sitio de estudio debe ser necesariamente el mismo ya que, en él puede tener mayor desenvolvimiento y concentración al realizar las tareas escolares, permitiendo el desarrollo del aprendizaje significativo.

Debe ser un lugar silencioso, no solo de los ruidos exteriores, sino sobre todo de los de dentro de la casa, como pueden ser gritos, radios, televisión. Por eso, pueden pensarse en que nuestros hijos acudan a u a biblioteca o a una asociación done existan unos lugares adecuados y que reúnan estas características, además de que compartan nuestros criterios educativos. Por tanto, no suele resultar aconsejable estudiar con música y menos aún más si la tarea requiere de una alta concentración. Una música lenta, y no amucho volumen, puede ayudar en actividades que no requieren excesiva concentración, como puede ser dibujo, pasar apuntes a limpio o trabajos manuales. (Joaquin.A)

Para tener mayor concentración en las tareas escolares, se deben tratar de evitar los ruidos incomodos que impidan el desarrollo óptimo del aprendizaje, se deben utilizar recursos de acuerdo al espacio y el ambiente en el que se encuentre el estudiante y el tipo de tarea a

realizar. También se debe tomar en cuenta que, no todos los estudiantes aplican las mismas estrategias para estudiar, es decir cada uno aprende de una manera diferente, y de acuerdo al entorno que lo rodea.

7.2.2.-Condiciones físicas

Las condiciones físicas son un elemento fundamental que condiciona el estudio o trabajo intelectual, es una actividad psíquica y, como tal, está condicionada por la salud física y el bienestar corporal. El estado físico condiciona nuestra disposición para el estudio, afectando a nuestra resistencia y a nuestra capacidad de concentración. (Universidad nacional de Educación a Distancia, s. f., p. 3)

Las actividades físicas son ejercicios habituales que se dan voluntaria e involuntariamente, encontrase bien, física y mentalmente, ayuda de manera normal al proceso del estudio y lógicamente se lo puede hacer con diferentes modos y de esta manera poder fomentarlo.

7.2.2.1.-Alimentación

La alimentación es uno de los factores más importantes para el ser humano, esta actividad se la debe realizar diariamente ya que ayuda a funcionar de manera correcta y adecuada el organismo de las persona, ayudando a obtener los nutrientes necesarios para el cuerpo. Un niño bien alimentado y nutrido tiene mejor rendimiento dentro del aprendizaje y permite desarrollar habilidades cognitivas.

La alimentación es importante para el estudio. La nutrición es necesaria para la concentración. El organismo necesita de alimentos para dar energía al niño. “El desayuno proporciona el 25% de las calorías si un niño no desayuna de forma adecuada, no podría rendir en la escuela debido a la hipoglucemia que se produce en su organismo” (Burgos, 2007, p. 4). Por lo tanto el desayuno es la base fundamental del día para la concentración del estudiante en el estudio.

Es niño debe comer adecuadamente, equilibrada y rica en fósforo, calcio y vitaminas. Es imprescindible para el buen rendimiento intelectual. El niño debe alimentarse para tener una buena salud y goce de las bondades de la vida.

Treinta y seis por ciento de los niños menores de cinco años tienen retardo de crecimiento (esto es, su talla para la edad es baja). Este número puede aumentar a cerca del 50 por ciento en los niños en edad escolar. El retardo de crecimiento, aun en casos leves o moderados, está asociado con una reducción substancial la capacidad mental y con un rendimiento escolar deficiente, lo cual finalmente conduce a una productividad laboral reducida. Jukes, McGuire, Method y Sternberg (s. f., p. 1)

Mantenerse en buen estado proporciona el crecimiento saludable de la persona. Pero si hablamos de alimentación, debemos tomar en cuenta que no todas las familias cuentan con los recursos sustentables, que les permitan proporcionar una alimentación adecuada, esto conlleva a que se dé una desnutrición y por ende un bajo rendimiento escolar, puesto que no permite tener mayor concentración y un buen estado de ánimo.

Según (Universidad Nacional de Educación a Distancia) menciona que:

“La mala alimentación afecta al rendimiento académico. Interrumpe el crecimiento, mantenimiento y reproducción del niño. Comer adecuadamente y equilibrado contribuye al aprendizaje. Los alimentos son imprescindibles para el estudio.”

En lo mencionado anteriormente se puede concluir que; la alimentación es uno de los elementos principales y esenciales para que el niño tenga un óptimo desarrollo físico, y pueda tener un buen desenvolvimiento dentro del ámbito educativo, un niño bien alimentado retiene el conocimiento y se concentra con facilidad.

7.2.2.2.-El sueño

El sueño es una actividad diaria y cotidiana que realiza el ser humano, esto permite conservar y relajar el cuerpo después de realizar varias actividades como es: caminar, correr, saltar y estudiar. Una persona que ha cumplido con su horario de descanso está totalmente dispuesta para realizar sus actividades diarias como; trabajar, viajar y estudiar.

El estudiante debe dormir entre siete y nueve horas, aunque lo importante no es la cantidad sino la calidad del sueño, ya que dormir lo necesario es la forma más natural de reponerse y descansar del agotamiento mental y físico, lo realmente importante es establecer unos hábitos regulares de sueño y relajación. Dormir lo necesario es la mejor forma de conseguir energías para

el día siguiente. Sacrificar horas de sueño para el estudio no es eficaz, ya que lo más probable es que al día siguiente estemos decaídos y cansados, rindiendo menos en el estudio. Un efecto de la falta de sueño es la reducción de la capacidad del individuo para mantener la atención fija en los contenidos a estudiar. Los llamados “lapsos”, el no reaccionar ante determinadas lecturas o informaciones, puede deberse a falta de atención concentrada por fatiga o sueño. (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

El sueño es uno de los elementos fisiológicos de gran importancia en el ser humano, ya que, es recomendable descansar adecuadamente para recuperar las energías perdidas en el transcurso del día, es por ello que, un niño en nivel escolar debe descansar lo suficiente para que rinda en las horas pedagógicas y de esa manera obtenga la mayor concentración y asimile mejor el conocimiento en las horas clase. Enfocando a la realidad se puede evidenciar que este proceso fisiológico en algunos de los casos no se da de manera adecuada, si se enmarca a la realidad del estudiante se puede decir que, mucho de ellos no están centrados en la formación académica, debido a que cumplen con actividades extras de las cuales no les permite descansar lo recomendado.

7.2.2.3.-Ejercicio físico

Los ejercicios físicos son actividades previamente planificada y estructurada de manera secuencial que permite o tiene como objetivo mantener en óptimas condiciones el cuerpo humano.

Según (Universidad Nacional de Educación a Distancia) manifiesta que:

“Diferentes estudios demuestran que aquellas personas que están preparadas físicamente suelen llevar mejor sus estudios que los que no lo están por lo tanto es necesario realizar algún ejercicio físico de forma habitual. Lo verdaderamente importante es mover el cuerpo y ejercitar los músculos de forma regular y moderada”

El ejercicio físico es una actividad de rutina y recreativas que ayudan al educando a fortalecer su cuerpo y mantiene su mente relajada y sobretodo induce a la persona a mantener una buena salud, de esta forma adquiere relajación y ánimo para concentrarse en las actividades escolares. Dentro de los centros educativos se deben tener como prioridad, la práctica de diferentes actividades que conlleven a, incentivar el gusto de realizar

ejercicios que se enmarquen dentro de una planificación adecuada a la edad de los estudiantes.

7.2.3.-Condiciones psicológicas

Los seres humanos no solo necesitamos tener una buena alimentación, descansar bien y realizar ejercicios físicos, también debemos estar bien emocionalmente las cuales permiten tener un buen equilibrio mental.

Las condiciones psicológicas son factores emocionales, estos pueden ser positivos o negativos y se los identifican como elementos esenciales que forman parte del aprendizaje. Si estos factores no están presentes en cada uno de los estudiantes pueden ser perjudiciales para el desarrollo del aprendizaje y adquisición de habilidades cognitivas.

Los elementos que más sobresalen y están presentes dentro las condiciones psicológicas tenemos: la atención y concentración, la motivación e interés y la voluntad y confianza.

7.2.3.1.-La atención y concentración

La atención y concentración son procesos psicológicos que se centran en diferentes etapas pero en un mismo proceso, es decir son encargadas de adquirir información a través de los sentidos que permiten controlar los procesos mentales.

De acuerdo al tema titulado “DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL C.I.B.V. “MI SEGUNDO HOGAR” DE LA COMUNA BAMBIL COLLAO DE LA PARROQUIA COLONCHE DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”. Concluyen que: “La mayor cantidad de infantes no prestan atención en la educación y menos aun no se concentran por lo que esto afecta a su enseñanza”(Amparito.A.Toro). Se puede manifestar que la atención y la concentración son uno de los factores más importantes para que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según (CAIZA SÁNCHEZ, Mónica Viviana) manifiesta que; “La falta de atención influye en el aprendizaje de los estudiantes demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento, hablando en el momento inapropiado y descuidando sus materiales de

trabajo”. De acuerdo a la autora se puede deducir que la atención implica y tiene un papel fundamental en el estudiante, pues a través de este factor se puede desarrollar un aprendizaje total, pero si este llegara estar ausente el aprendizaje no sería significativo al momento de impartir conocimientos.

Para que el aprendizaje se desarrolle de manera eficiente se deben tomar en cuenta, factores de vital importancia como son la atención y concentración. Dentro del aula de clase es posible identificar la ausencia o presencia de estos factores, mediante el estado afectivo que demuestra el estudiante, frente a diferentes circunstancias que pueden estar pasando ya sea en la familia o en la misma institución educativa.

7.2.3.2.-Motivación e interés:

La motivación y el interés son factores que influyen en cada uno de los seres humanos, como elementos que permiten desarrollar actividades de acuerdo al estado de ánimo en el que se encuentre la persona. Dentro del aprendizaje estos aspectos deben ser utilizados de manera constante ya que de ello depende que el estudiante pueda sentirse seguro y sin miedo a equivocarse, esto ayuda a que el aprendizaje sea significativo.

Según (Rafa.David, 2013) manifiesta que “El impulso por el estudio puede ser promovido por causas internas (como el pasar un examen), o bien, externas, relativas al por aprender. Es muy importante reconocer aquello que nos mueve a realizar la actividad de estudio, para así poder determinar el nivel de compromiso personal y poder optimizado”

Se conoce que, la motivación es uno de los elementos más importantes para el ser humano, pues, a través de ella se puede fomentar y despertar el interés por hacer algo, de la misma manera sucede con los estudiantes, deben estar en constante motivación para que su aprendizaje sea óptimo al momento de desarrollar habilidades, destrezas y sobre todo sus conocimientos sean duraderos.

Según (TOAPANTA CHICAIZA Sonia Verónica, 2012) “La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario”. La motivación es un factor que siempre dará énfasis al estado de ánimo en el que se encuentra una persona en cualquier medio.

Según (Enrique.M.Salanova.S.) menciona que:

Motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La motivación es elemental en el aprendizaje porque ayuda al estudiante a tener mayor interés de lo que esta realizando, se debe tomar en cuenta que, la motivación se da mediante el incentivo que aporta el docente dentro y fuera del salón de clases, esto lo puede realizar con la realización de juegos, dinámicas, trabajos mentales, etc.

7.2.4.-Condiciones Psicopedagógicas

Las condiciones psicopedagógicas están directamente enfocadas al aprendizaje del estudiante es decir, aquí se adquiere la mayor facilidad para desarrollar habilidades intelectuales pero, todo dependerá de como el estudiante realiza sus tareas, y de que manera organice el tiempo.

7.3.-Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son aquellas operaciones mentales del estudiante, donde le permiten desarrollar la lógica, el razonamiento y el pensamiento de manera que ayuden al desarrollo del aprendizaje, mediante la adquisición de información.

Según (Martínez.H.Oscar, 2006) Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información.

Las Habilidades Cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendizaje es el objeto de esta Propuesta. El concepto de Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió (Chadwick y Rivera, 1991).

Las habilidades cognitivas permiten analizar y procesar la información, de esta manera se desarrolla el aprendizaje. Es decir, permite la adquisición de conocimiento a través del razonamiento y procesamiento de la memoria que, permiten el desarrollo óptimo del aprendizaje del estudiante, mediante operaciones mentales que se las puede desarrollar a través de informaciones obtenidas que, se las adquiere o asimila con los sentidos, mismos que, permiten estructurar conocimientos duraderos y significativos.

Según (<http://www.talentosparalavida.org/aulas19-1.asp>, 2017) mencione que: “Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él”.

Según (Victoria.G.Serés) menciona que: “Las habilidades cognitivas son entendidas como «operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución... suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol)” (Rigney, Learning strategies: a theoretical perspective, Nueva York, 1978, p. 165).

Así pues las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento que permiten operar de manera eficaz la información adquirida recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria para posteriormente poder utilizarla en hechos o sucesos relacionados con la vida real.

7.3.1.-Habilidades del pensamiento

Las habilidades del pensamiento son las capacidades y disposiciones para poder realizar algo, permitiendo desarrollar actividades relacionadas con el intelecto de cada una de las personas asociadas con los procesos mentales relacionados con la capacidad de abstracción.

Según (Aguilar Gildardo, Sánchez Ludivina) establecen que: Las habilidades de pensamiento constituyen hoy en día una de las prioridades y retos de la educación en el contexto de un mundo en constante cambio que demanda actualización profesional permanente y en donde es necesario que tu como estudiante adquieras los conocimientos,

habilidades y actitudes necesarios para lograr un pensamiento lógico, crítico y creativo que propicie la adquisición y generación de conocimiento, la resolución de problemas y una actitud de aprendizaje continuo que permita tu autoformación a lo largo de toda la vida.

Según (Matthew Lipman, Ann Margaret Sharp, Frederick S. Oscanyan, 1998) menciona que: Un programa de habilidades del pensamiento debe ayudar a los niños a pensar tanto de una manera más lógica como de una manera más significativa. Estas dos exigencias están estrechamente vinculadas entre sí. Ya que en gran parte lo que significa una afirmación consiste en las inferencias que se pueden sacar lógicamente de ella, la capacidad de extraer inferencias correctamente tiene enorme importancia si se trata de dotar de sentido a las actividades en las que están metidos los niños tanto fuera como dentro de la escuela.

Para el desarrollo de las habilidades de pensamiento es necesario, tomar como justificación una experiencia de aprendizaje que pretende que las reconozcamos, y demos énfasis a la importancia de desarrollarlas y aplicarlas en cada una de las experiencias educativas, haciendo transferencia a nuestra vida cotidiana, personal y posteriormente profesional ya que, ayudan a los niños a fortalecer los conocimientos de manera significativa dentro del aprendizaje y estos deben ser aplicados dentro y fuera de la institución educativa ayudando así, a desarrollar la capacidad de extraer información de gran importancia.

7.3.1.1.-Pensamiento lógico

El pensamiento lógico es un proceso que permite adquirir nuevos códigos de comunicación, es un instrumento esencial para que el ser humano pueda tener interacción con el medio que lo rodea, lo mismo ocurre con los estudiantes a través del pensamiento lógico asimilan la información y la interpretan relacionándola con la vida real, que surge a través de la coordinación de relaciones.

De acuerdo a la investigación titulada EL PENSAMIENTO LÓGICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS NEUROCIENCIAS COGNITIVAS concluye que: “Los procesos de pensamiento lógico pueden ser caracterizados teóricamente, y sometidos a investigación científica y filosófica, en función de sus analogías con las funciones lingüísticas, principalmente.” De acuerdo a lo anteriormente mencionado se puede establecer que el pensamiento lógico es aquel que se encarga de las funciones más básicas como es el procesamiento de información.

7.3.1.2.-La atención

Es la percepción de cada una de las personas como un mecanismo que se encuentra dentro de la pedagogía donde permite tener una organización estructural de la información recibida.

Según (Luria , 1975) “La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos.” Se puede considerar que la atención es un factor que permite procesar información de manera selectiva mediante acciones producidas a través del estímulo que se da en cada uno de los estudiantes.

7.4.- Aprendizaje

Es la adquisición de conocimiento a través del estudio, que permiten adquirir la información necesaria a través de la experiencia, además, el aprendizaje se enmarca directamente en el campo de la educación. El aprendizaje se desarrolla en diferentes campos pero con un solo fin, ser significativo y duradero.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se transforman y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.

7.4.1.- Aprendizaje Cognitivo

El aprendizaje cognitivo es aquel que permite adquirir conocimiento, mediante informaciones previamente analizadas, donde el estudiante es considerado como un mediador de lo que sabe y lo que aprendió.

Según (MARIO DE VICENTE, 2016) El aprendizaje cognitivo: La RAE define aprender como adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Por otro lado “cognitivo” hace referencia a la “cognición” que define la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro. El concepto de aprendizaje cognitivo define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida.

Se puede establecer que el aprendizaje dentro del aspecto cognitivo es aquel que permite adquirir un conocimiento a través de la experiencia obteniendo como resultado un aprendizaje eficaz y eficiente. Además, se puede considerar también que el aprendizaje significativo ayuda al ser humano a adquirir nuevas ideas mediante experiencia, que se enfocan a la realidad.

Este tipo de aprendizaje recoge de la dimensión cognitiva, emocional y motivacional. Este tipo de aprendizaje supone un proceso de organización de la información y de conexión con el conocimiento y la experiencia previa del que aprende. La nueva información se relaciona con nuestras experiencias. Esto desemboca en que el nuevo conocimiento se transforme en único para cada persona, ya que cada uno tenemos una historia propia. Es como aprender a través del filtro con el que vemos la realidad. (MARIO DE VICENTE, 2016)

El aprendizaje cognitivo se desarrolla de acuerdo a la organización de la información relacionándola a través de la experiencia, esto permite que el estudiante relacione su conocimiento con la realidad y el mundo que lo rodea.

7.4.2.- Aprendizaje Psicomotor

La educación psicomotriz es una técnica basada en una pedagogía activa, flexible y objetiva que aborda al niño en forma integral durante las diferentes etapas de su desarrollo, con la finalidad de mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento.

Según (<http://psicoaprendi-estela.blogspot.com/>, 2011) Educación psicomotriz; es una aplicación de base escolar, para el desarrollo de la persona y como punto de partida de todos los aprendizajes. De este modo, se educan las capacidades sensitivas respecto al propio cuerpo y al exterior, la perceptiva, que ayudarán a conformar el esquema corporal, y

la representativa, que implica representar los movimientos mediante signos gráficos o símbolos.

Se puede establecer que, educar dentro del campo de la psicomotricidad permite desarrollar el aprendizaje de mejor manera. Si esto se lo enfoca a la realidad educativa, es fácil conocer que, no se aplica dentro del proceso educativo, puesto que, el docente se propone solo en cumplir con un horario y plan de clase, más no se enfoca en desarrollar esta habilidad en cada uno de los estudiantes.

7.4.3.- Aprendizaje Afectivo

El aprendizaje afectivo está relacionado directamente con las emociones, sentimientos, pensamientos los mismos que permiten expresar emociones verdaderas que le identifican a la persona, permitiéndole interactuar con el medio que lo rodea.

Educación desde la afectividad significa hacer uso de una serie de herramientas pedagógicas que buscan desarrollar las competencias emocionales del alumnado. Tradicionalmente, esta dimensión no ha tenido gran calado en el sistema educativo formal puesto que no se le ha atribuido una mejora para el éxito académico. Pero estudios recientes han puesto de manifiesto que la educación afectiva juega un papel esencial en el aprendizaje del alumnado. La educación afectiva involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32)

Según (Escalante, Zugehy) menciona que: Actualmente no se puede desconocer la importancia que tiene la dimensión afectiva en el proceso de aprendizaje. En este sentido se reconocen las posturas de Piaget (1973), quien habla de un proceso cognitivo de construcción muy personal a partir de las estructuras culturales mentales del sujeto, así como el fortalecimiento y perfeccionamiento de los procesos intelectuales y las destrezas cognitivas para formar un estudiante adaptativo e interactivo que se desarrolla sin límites en forma.

El aprendizaje afectivo se desarrolla de acuerdo a los procesos cognitivos mentales de cada uno de los estudiantes y que se estructuran de manera intelectual de acuerdo al estímulo recibido. Es claro establecer que, educar de manera afectiva, permite obtener un aprendizaje significativo y duradero, sobre todo permite al estudiante demostrar sus emociones de acuerdo al estímulo que se desarrolle dentro del campo educativo.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de las condiciones de estudio?
- ¿Qué metodologías permite diagnosticar las condiciones de estudio en el proceso de aprendizaje?
- ¿La sistematización de resultados aportara en la obtención de conclusiones y recomendaciones?

9. METODOLOGÍA

Métodos de investigación: Los métodos que se consideraron para el desarrollo de este proyecto son:

Método analítico

Este método nos permitió separar por partes, la información obtenida a través de datos referentes al trabajo investigativo, y se lo realizó mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes, esto ayudó a que se pueda analizar el problema que se da en los establecimiento educativos.

Método científico.

Este método nos permitió fundamentar la investigación y ayudó en la elaboración del trabajo final de la investigación, considerando que, se necesita seguir un conjunto de pasos para llegar a los objetivos establecidos.

La metodología aplicada en la investigación se enmarca a un enfoque cuantitativo, relacionada con la investigación de tipo bibliográfica- documental y de campo para alcanzar un nivel descriptivo de la investigación a través del diseño de la técnica de la observación y la encuesta, conjuntamente con su instrumento la escala valorativa y el cuestionario, aplicada a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.

9.1.- Enfoque

Cuantitativo

El enfoque cuantitativo se asocia con la obtención y análisis de datos numéricos, que permite establecer patrones, tendencias y percepciones de un grupo de estudio, en relación a las condiciones de estudio, que aplica cada uno de los estudiantes dentro del campo educativo de manera habitual, que involucra docentes, estudiantes, padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que permite identificar el tipo de dificultades que genera el no practicar de manera adecuada las condiciones de estudio.

9.2.- Tipo de diseño

Bibliográfico - documental

La investigación de tipo bibliográfico – documental se centra en la recopilación de información que permite realizar un análisis y síntesis de conceptos y opiniones de diversos autores que se encuentran en diferentes fuentes bibliográficas, que permiten profundizar el estudio de las variables planteadas en la investigación, que son condiciones de estudio y habilidades cognitivas, que posibilite conocer la relación que hay entre estas dos variables.

De campo

La investigación de campo radica en el estudio del problema de investigación, directamente en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, para lo cual se ha diseñado y aplicado instrumentos de recolección de datos orientados a estudiantes y docentes de los niveles de educación superior.

9.3.- Nivel

Exploratorio

La investigación busca alcanzar un nivel exploratorio, considerando que son reducidos los estudios que se orientan en el diagnóstico de las condiciones de estudio, y su incidencia que ésta tiene en el desarrollo de habilidades cognitivas tomando en consideración las formas habituales de estudio, que el estudiante mantiene dentro y fuera del establecimiento educativo.

9.4.-Técnicas

Observación

Esta técnica ayudó a visualizar el problema que se dió en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, permitiendo establecer estrategias de solución.

Encuesta

La técnica aplicada en el presente trabajo de investigación es la encuesta, que es una técnica que sirve para la recolección de datos de grupos de estudio relativamente numerosos, permitiendo establecer los patrones y tendencias de los elementos de estudio con respecto a problemas de investigación.

9.5.-Instrumentos

Escala valorativa

La escala valorativa se ha diseñado tomando en cuenta, aspectos relevantes que se pudieron observar en la institución educativa, permitiendo dar un valor equivalente a los problemas diagnosticados.

Cuestionario

El cuestionario se ha aplicado a docentes y estudiantes de educación superior de la acuerdo al número de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño” con el objetivo de conocer la incidencia que tienen las condiciones para estudiar, en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes dentro del proceso educativo.

9.6.-Unidades de estudio

Tabla N° 1: Población

GRUPOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	83	89%
DIRECTIVOS, DOCENTES	10	11%
TOTAL	93	100%

FUENTE: Archivo Maestro de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

ELABORADO POR: María Belén Jiménez, Luisana Beatriz Pallasco

10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”

1. ¿Considera usted que las tareas escolares se deben realizar en un ambiente óptimo de estudio, para alcanzar el nivel máximo en el aprendizaje?

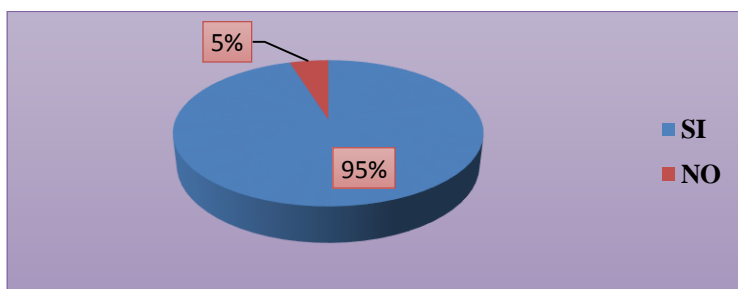
Tabla N° 2: Ambiente de estudio

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	79	95%
NO	4	5%
TOTAL	83	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 1: Ambiente de estudio



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 95% de estudiantes investigados sostienen que un ambiente de estudio adecuado favorece al máximo el aprendizaje, tan solo un 5% expresa que no influye.

El ambiente o escenario que rodea no solo para el estudio, sino para cualquier actividad es un factor muy importante para la generación de estabilidad, motivación, interés y aumento de la productividad humana. Por el contrario, un ambiente físico o psicológico va en desmedro de la motivación del ser humano. En el caso del estudio favorecería de manera proporcional al tiempo invertido.

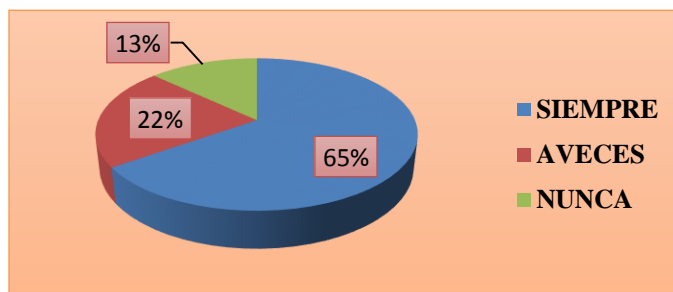
2. ¿Cree usted que un lugar de estudio con buena iluminación, ventilación, temperatura, mobiliario y sin distractores permite la concentración y el buen aprendizaje en el estudiante?

Tabla 3: Lugar de estudio

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	54	65%
A VECES	18	22%
NUNCA	11	13%
TOTAL	83	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 2: Lugar de estudio



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

Los estudiantes investigados consideran en un 65% que siempre un buen lugar de estudio ayuda a la concentración y el aprendizaje; mientras que un 22% expresa que a veces y el 13% nunca.

Si bien es cierto que la mayoría de estudiantes considera que el lugar de estudio es un factor primordial para el aprendizaje para el resto de estudiantes no les parece que resulte un factor necesario para el mismo. Es decir, que a pesar de un ambiente inadecuado ocurriría el aprendizaje. El criterio como investigadoras podemos decir que la iluminación, ventilación, temperatura, mobiliario y sin distractores indudablemente favorece el aprendizaje.

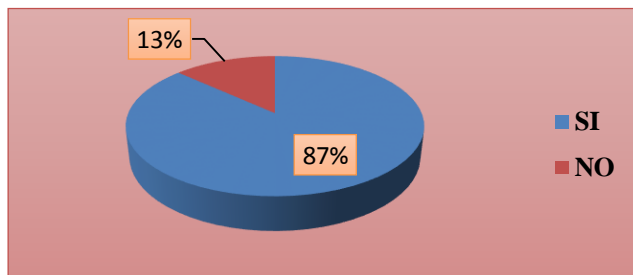
3. ¿La mala alimentación afecta la condición física y el bienestar corporal e impide el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 4: Alimentación

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	72	87%
NO	11	13%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 3: Alimentación



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 87% de estudiantes sostienen que la alimentación deficiente afecta a la condición física y bienestar corporal; en tanto el 13% dicen que no.

De forma similar la alimentación provee energía que es transformada en capacidad para desarrollar cualquier actividad, una de ellas el estudio. Una persona bien nutrida es capaz de aprender y aprender de buena manera.

4. ¿Considera usted que los factores emocionales como: la concentración, motivación, interés, voluntad y confianza ayudan a fortalecer las actividades escolares?

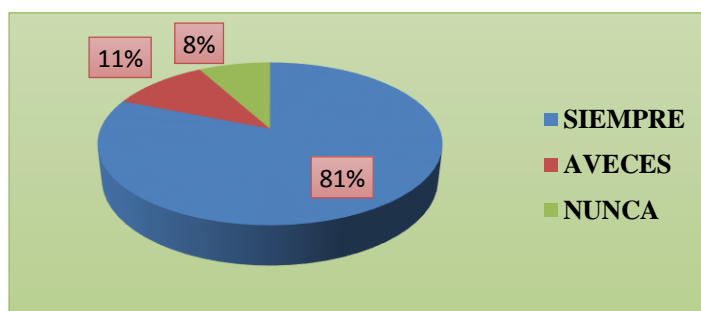
Tabla 5: Factores emocionales

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	67	81%
A VECES	9	11%
NUNCA	7	8%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 4: Factores emocionales



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 81% de estudiantes consideran que los factores emocionales fortalecen las actividades escolares, un 11% que a veces y 8% que nunca.

Otro factor de importancia capital es lo emocional, la capacidad de concentración, motivación, interés, voluntad y confianza son soportes principales para la generación del aprendizaje. El simple hecho de sentirse bien, es más que suficiente para movilizar los resortes de la voluntad para aprender y seguir aprendiendo. En tanto una situación emocionalmente tensa desfavorece las actividades escolares.

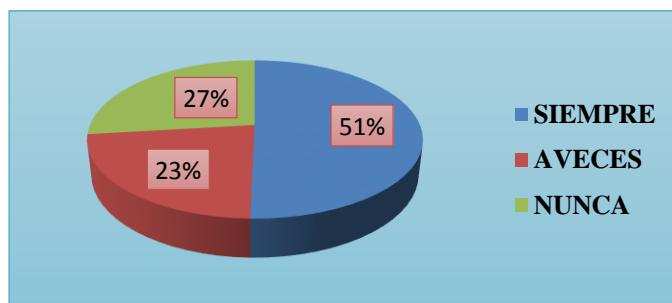
5. ¿Cree usted que el docente debe ser un mediador que oriente el aprendizaje del estudiante?

Tabla 6: Rol del docente

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	51%
A VECES	19	23%
NUNCA	22	27%
TOTAL	83	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 5: Rol del docente



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 51% de estudiantes consideran que el rol del docente es el de mediador el 23% dice que a veces y nunca el 27%.

El rol del docente al instante de aprender es crucial, debido a que él es quien despierta la curiosidad para aprender. Según las teorías pedagógicas actuales el docente es el que acompaña, asesora y orienta en las actividades del aprendizaje. Lo contrario corresponde a la teoría clásica del aprendizaje, la típica lección magistral, en el que el papel del estudiante es ser receptor pasivo de la información.

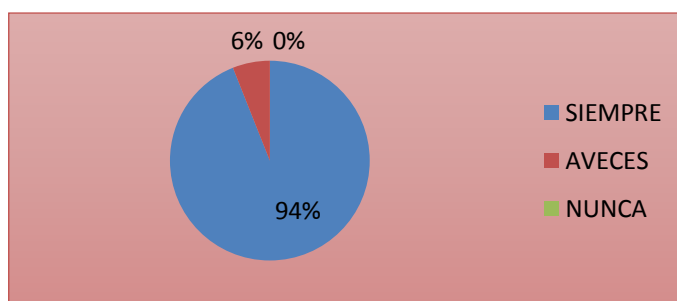
6. ¿Cree usted que el pensamiento lógico permite desarrollar las habilidades intelectuales y motoras en el estudiante?

Tabla 7: Pensamiento lógico

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	78	94%
A VECES	5	6%
NUNCA	0	0%
TOTAL	83	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 6: Pensamiento lógico



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 94% de estudiantes afirman que el pensamiento lógico desarrolla las habilidades intelectuales y motoras, el 6% dice que a veces existiría esta influencia.

El pensamiento lógico está centrado en el razonamiento creativo, crítico y reflexivo, que, ayudan netamente al desarrollo del pensamiento y por ende permiten el desarrollo habilidades intelectuales, es por eso que la educación está llamada y orientada a enseñar desde la lógica del pensamiento humano.

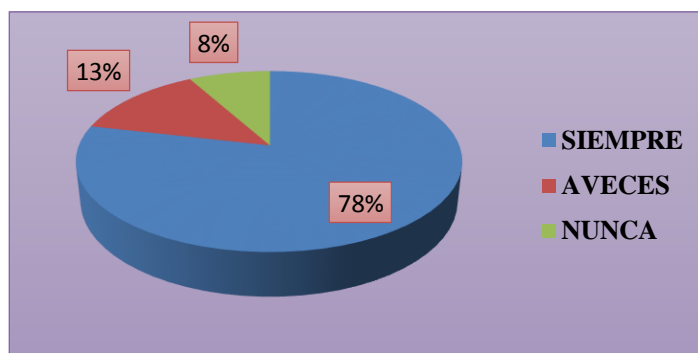
7. ¿Considera usted que la atención es aquella que permite adquirir conocimientos a través de los sentidos?

Tabla 8: Atención

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	78%
A VECES	11	13%
NUNCA	7	8%
TOTAL	83	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 7: Atención



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 78% de estudiantes reconocen que la atención permite la adquisición de conocimientos a través de los sentidos, el 13% dice que a veces y el 8% que nunca.

El aprendizaje se inicia por un componente esencial la atención, cuando ocurre lo contrario, es decir existe distracción, la adquisición del conocimiento es nulo. Solo a partir de la atención los órganos de los aprendizajes fijan detenidamente en el objeto de aprendizaje y en consecuencia ocurre el aprendizaje. Si no existen las condiciones de estudio necesarios, pues el aprendizaje es casi imposible.

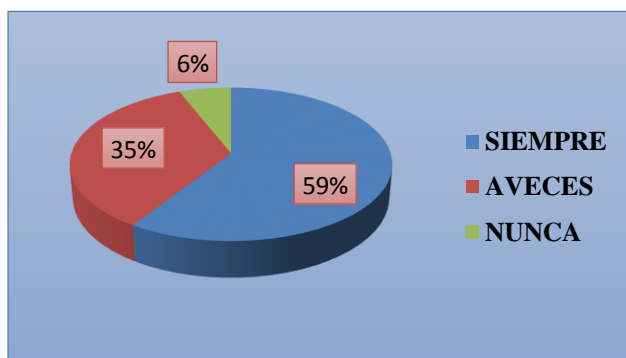
8. ¿Cree usted que el aprendizaje cognitivo se desarrolla realizando las tareas escolares y poniendo en práctica lo aprendido en su vida diaria?

Tabla 9: Aprendizaje cognitivo

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	59%
A VECES	29	35%
NUNCA	5	6%
TOTAL	83	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 8: Aprendizaje cognitivo



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 59% de estudiantes afirman que el aprendizaje cognitivo es el resultado de las tareas escolares y de la aplicación de lo aprendido, en tanto que 35% dice que a veces y un 6% que nunca.

Los modelos pedagógicos actuales dan preferencia a la actividad y la práctica del alumno. El mecanismo que facilita este proceso son las tareas escolares y la aplicación del aprendizaje en la vida cotidiana. En un sentido contrario la enseñanza alejada de la práctica solo se fija en la memoria a corto plazo.

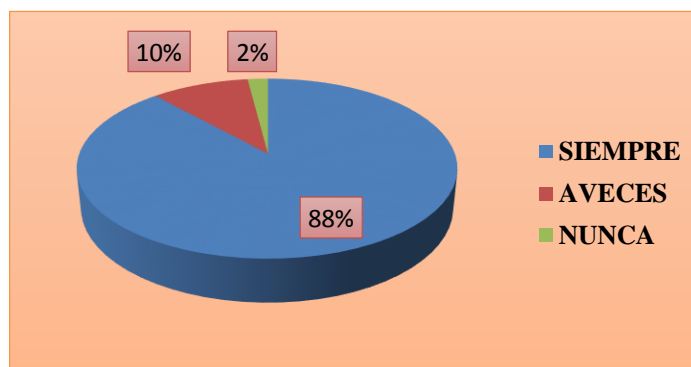
9. ¿Cree usted que el aspecto psicomotor ayuda al desarrollo de la corporeidad y el movimiento dentro de la formación integral del estudiante?

Tabla 10: Aspecto psicomotor

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	73	88%
A VECES	8	10%
NUNCA	2	2%
TOTAL	83	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 9: Aspecto psicomotor



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 88% de estudiantes perciben que el aspecto psicomotor ayuda al desarrollo de la corporeidad y el movimiento; no así el 10% que dice a veces y el 2% nunca.

En la actualidad la enseñanza centrada solo en el desarrollo cognitivo es muy cuestionada; existen movimientos educativos que están volviendo la mirada al desarrollo psicomotriz, la intención es alcanzar el desarrollo armónico y trascendente del ciudadano. No en vano se dice “en cuerpo sano, mente sana”. No solo tiene valor las ciencias, sino también las artes.

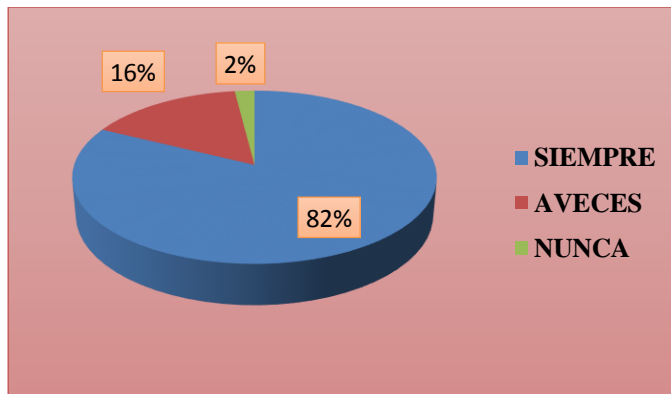
10. ¿Considera usted que el dotar de comprensión, atención y afecto propicia en el estudiante un desarrollo sano y equilibrado en su personalidad?

Tabla 11: Desarrollo afectivo

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	68	82%
A VECES	13	16%
NUNCA	4	2%
TOTAL	85	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 10: Desarrollo afectivo



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 82% de estudiantes concluyen que el desarrollo afectivo contribuye a la formación de la personalidad, el 16% expresa que a veces y el 2% nunca.

La UNESCO promueve el desarrollo integral a través del saber, saber hacer y saber ser. Desde este enfoque la formación en la afectividad forja la educación de personas sanas, equilibradas y con una personalidad desde la condición humana. Una educación que carece de la práctica de valores está contribuyendo al ocaso de la humanidad.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”

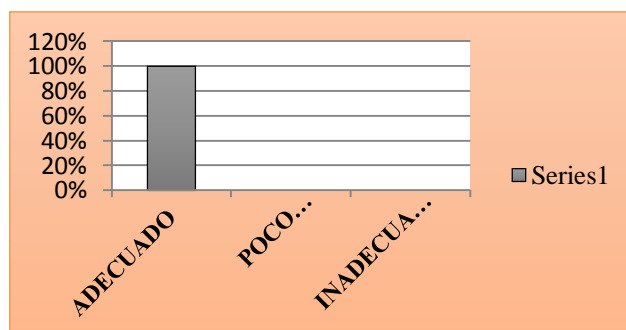
1. ¿Cómo docente cree usted que realizar las tareas escolares en un lugar óptimo de estudio es considerado como?

Tabla 12: Lugar de estudio

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADO	10	100%
POCO ADECUADO	0	0%
INADECUADO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 11: Lugar de estudio



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

De la población encuestada el 100% de los docentes sostienen que es adecuado realizar las tareas escolares en un lugar de estudio adecuado.

Un lugar de estudio es un factor de gran importancia porque genera mayor estabilidad y concentración en el aprendizaje, aumentando el interés educativo en cada uno de los estudiantes y por ende va mejorando el rendimiento académico.

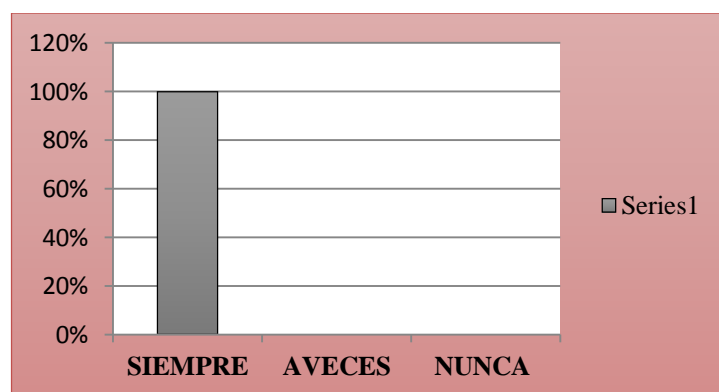
2. ¿El aprendizaje en el estudiante se desarrolla de acuerdo al lugar de estudio en el que realiza sus tareas escolares?

Tabla 13: El aprendizaje

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIMPRE	10	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 12: El aprendizaje



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

De la población encuestada el 100% de los docentes sostienen que el aprendizaje siempre se desarrolla de acuerdo al lugar de estudio.

Un lugar de estudio con las condiciones necesarias, permite desarrollar de mejor manera el aprendizaje de manera organizada ya que permite la concentración sin distractores y a la vez ayuda a poner en práctica hábitos de estudio dentro y fuera del campo educativo.

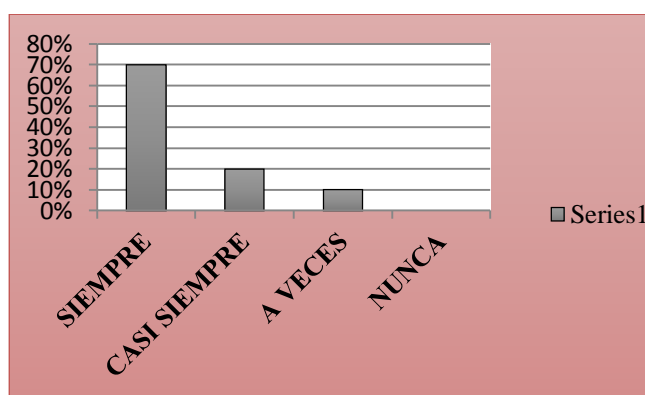
3. ¿Para que el estudiante se desarrolle académicamente su alimentación debe ser?

Tabla 14: La alimentación

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	7	70%
MALA	0	0%
REGULAR	2	20%
VARIADA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 13: La alimentación



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 70% de los docentes encuestados afirman que la alimentación debe ser buena; mientras en un 20% manifiesta que debe ser regular y un 10% variada.

Si bien es cierto la alimentación debe de ser adecuada para que aporte al organismo los nutrientes necesarios mismos que ayuden a desarrollar el rendimiento escolar en lo que tiene que ver la concentración y la atención. También permite mantener buena salud física y mental.

- 4. ¿Los factores emocionales son elementos que influyen de manera directa en el desarrollo del aprendizaje?**

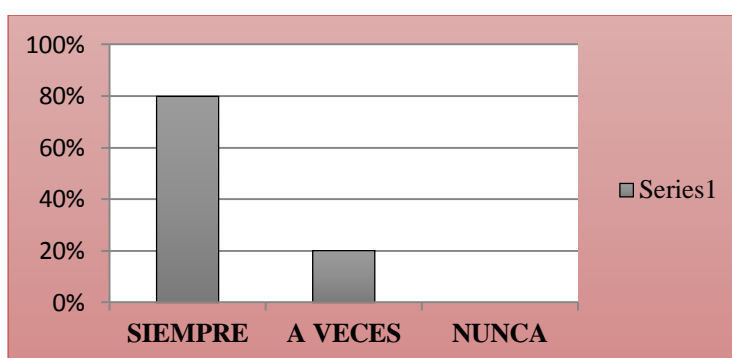
Tabla 15: Factores emocionales

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 14: Factores emocionales



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 80 % de los docentes encuestados manifiestan que los factores emocionales siempre ayudan a desarrollar el aprendizaje; mientras en un 20% a veces y el 0% nunca.

Como sabemos el aprendizaje es un proceso interpersonal, mientras los factores emocionales estén presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tendremos como resultado emociones positivas que desarrollen habilidades, destrezas y por qué no actitudes positivas.

5. ¿Cómo docente y guía pedagógico que considera usted que debe brindar al estudiante dentro de aula?

Tabla 16: El docente y estudiante dentro del aula

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONFIANZA	2	20%
SEGURIDAD	0	0%
ESTABILIDAD	1	10%
TODAS LAS ANTERIORES	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 15: El docente y estudiante dentro del aula



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

De los docentes encuestados en un 70% manifiestan que dentro del aula se debe brindar confianza, seguridad y estabilidad; mientras un 20% indica que solo se debe brindar confianza y un 10% solo estabilidad.

Sabemos que en el proceso enseñanza aprendizaje influyen muchos factores los mismos que permiten determinar la calidad de resultados, uno de ellos es la interacción y participación de alumno y maestro que se deben dar durante el proceso educativo.

6. ¿Cómo docente está de acuerdo que el pensamiento lógico es aquel que permite desarrollar habilidades cognitivas en el estudiante?

Tabla 17: Pensamiento lógico

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80%
AVECES	2	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 16: Pensamiento lógico



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 80% de los docentes encuestados establecen que siempre el pensamiento lógico desarrolla habilidades cognitivas; mientras un 20% a veces.

Sabemos que en el proceso enseñanza aprendizaje influyen muchos factores los mismos que permiten determinar la calidad de resultados, uno de ellos es la interacción y participación de alumno y maestro.

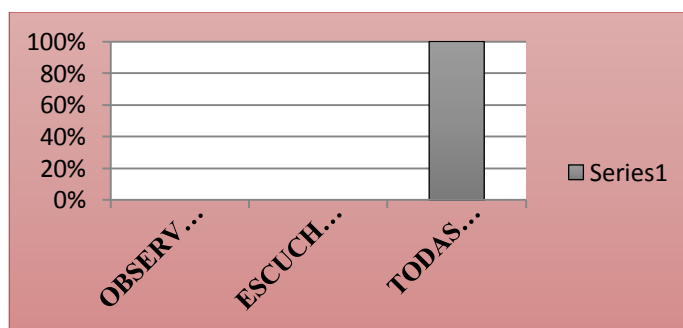
7. A través de los sentidos se adquieren conocimientos ¿Cómo docente considera usted que el estudiante aprende mejor?

Tabla 18: Los sentidos

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBSERVANDO	0	0%
ESCUCHANDO	0	0%
TODAS LAS ANTERIORES	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 17: Los sentidos



Fuente: Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 100% de los docentes sostienen a través de los sentidos se adquieren conocimientos.

Los órganos de los sentidos nos proporcionan información que nos permite relacionarnos con el mundo que nos rodea, de manera segura e independiente así también permite desarrollar el aprendizaje significativo.

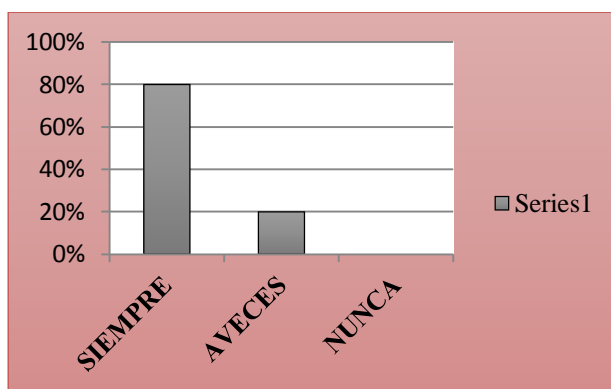
8. ¿Considera usted que el aprendizaje cognitivo debe estar relacionado con la realidad del estudiante?

Tabla 19: Aprendizaje cognitivo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	80%
AVECES	2	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 18: Aprendizaje cognitivo



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

De los docentes encuestados en un 80% manifiestan que el aprendizaje cognitivo siempre debe estar relacionado con la realidad del estudiante; mientras un 20% a veces.

Si bien es cierto el aprendizaje cognitivo es considerado como el saber de cada estudiante es por ello que se convierte en un factor primordial para que el estudiante se desarrolle de manera eficaz y eficiente dentro del rendimiento académico relacionándola con su diario vivir.

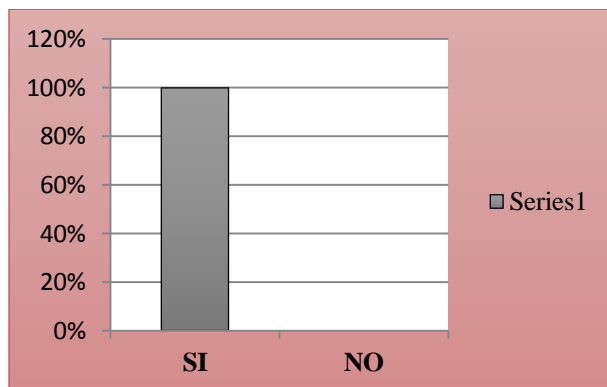
9. ¿Cómo docente está de acuerdo que la psicomotricidad se debe trabajar dentro y fuera del aula?

Tabla 20: La psicomotricidad

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 19: La psicomotricidad



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

El 100 % de docentes sostienen que la psicomotricidad es un factor eficiente que se debe trabajar dentro y fuera del aula.

Como sabemos la psicomotricidad es conjunto de actividades que se realizan para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas del estudiante dentro del aprendizaje, es por ello que es considerado un factor elemental dentro de del ámbito educativo.

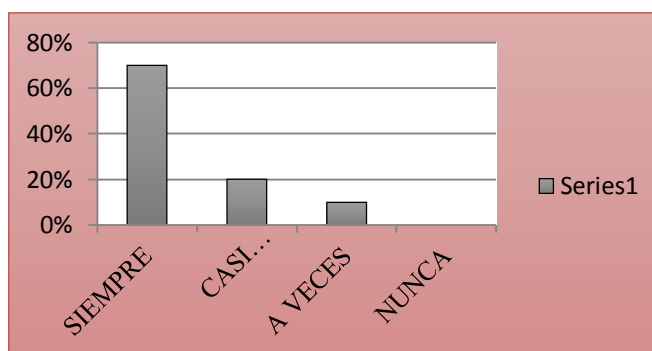
10. ¿La comprensión, atención y afecto propician en el estudiante un desarrollo estable de su personalidad?

Tabla 21: La personalidad

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	1	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Gráfico 20: La personalidad



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”
Elaborado por: María Belén Jiménez, Luisana Pallasco

Análisis y Discusión

De los docentes encuestados en un 70% siempre están de acuerdo que la personalidad del estudiante se desarrolla de acuerdo a la afectividad que recibe; mientras un 20% casi siempre y un 10% a veces.

Sin duda la personalidad de cada individuo se va formando de acuerdo a grado de afectividad que recibe, ante un estímulo una respuesta, por eso se debe considerar que la personalidad se radica mediante acciones.

11. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

La investigación realizada podrá presentar impacto educativo, psicológicos y psicopedagógico, ya que podrá ser concretado por estudiantes que deseen dar soluciones a estos tipos de problemas pedagógicos mediante propuestas y desarrollo práctico, teniendo resultados relevantes durante su ejecución.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

No se puede enlistar recursos económicos invertidos en esta investigación, ya que este proyecto solo hace referencia a un diagnóstico previo más no práctico. Es decir, se ha realizado gastos mínimos y poco representativos durante la investigación.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1.- CONCLUSIONES:

- Los estudiantes manifiestan que, las condiciones de estudio no se pueden desarrollar de manera óptima, ya sea en el centro educativo y en el hogar, por múltiples factores como; los recursos económicos que no permiten que, haya lugares adecuados de estudio en sus hogares y también por la falta de infraestructura y un ambiente propicio, dentro de la institución educativa que, permita el correcto desarrollo de habilidades cognitivas que fomenten una educación efectiva.

- Los docentes y directivos de la institución educativa concluyen que, existe un índice bajo de práctica, a lo que se refiere las condiciones de estudio, de acuerdo a los resultados obtenidos, el aprendizaje se desarrolla en el ambiente que el estudiante realiza sus actividades escolares, estos pueden ser, la organización del tiempo, espacio y el lugar, mismos que pueden interrumpir o facilitar que el aprendizaje se desarrolle de manera eficiente.

- Las habilidades cognitivas no se desarrollan en su totalidad en los estudiantes, puesto que, en el contexto escolar la falta de aspectos ambientales, psicológicos, físicos y psicopedagógicos afectan al rendimiento académico de los estudiantes y al desenvolvimiento escolar.

13.2.- RECOMENDACIONES:

- Que en el hogar se adapten espacios de estudio, de acuerdo a las necesidades personales y familiares, de acuerdo a la condición económica de cada uno, a más de esto, las autoridades deberían adoptar y gestionar medidas de mejoramiento para que, la infraestructura de la institución sea, acorde a la necesidad de la educación actual.

- Los estudiantes deben adecuar los espacios necesarios de estudio y realizar de manera sistemáticas sus tareas escolares, además los docentes también deben ser partícipes, en facilitar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades y comodidades del estudiante dentro del centro educativo.

- Por ende para mejorar el rendimiento académico y el buen desenvolvimiento escolar es recomendable que los estudiantes pongan en práctica los hábitos de estudio de acuerdo a sus necesidades y situación económica que conlleven a cumplir con las metas y objetivos planteados.

14. BIBLIOGRAFÍA:

14.1.-Bibliografía citada

- Burgos, N.(2007, Abril). Alimentación y Nutrición en Edad Escolar. *Revista Digital Universitaria*. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art23/abril_art23.pdf
- Chevez, A. (2015). Influencia de los patrones familiares en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio de bachillerato “República del Perú” del cantón Machala, provincia de el oro. Período 2014-2015 (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/6217/1/CD00052-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Fundación Fomento. (s. f.). *Manual de Técnicas de Estudio*. Madrid: Fomento Fundación.
- Fundación Fomento. (s. f.). *Manual de Técnicas de Estudio*. Madrid: Fomento Fundación.
<http://www.fomentofundacion.com/bacff/alumno/departamentos/orientacion/estrategias%20de%20estudio.pdf>
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución educativa Callao (Tesis de Maestría). Recuperada de https://issuu.com/mazzymazzy/docs/tesis._h__bitos_de_estudio_y_rendim.
- Ruiz, P. (2012). Hábitos de estudio de los alumnos de nuevo ingreso (generación 2011) de la Carrera de Contaduría, Facultad de Contaduría y Administración, Campus Coatzacoalcos (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/31689/1/ruizchavezpaulina.pdf>
- Sarabia, E. (2012). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la escuela particular Quito norte de la ciudad Q.D.M. (Tesis de Licenciaturas). Recuperada de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>

- Torres, R. M. (2 de Enero de 2016). *Otra Educación. Malos resultados escolares ¿De quién es la culpa?* Obtenido de <http://otra-educacion.blogspot.com/2012/03/malos-resultados-escolares-quien-tiene.html>
- Vásquez, L. y Saltos, N. (2008). *Ecuador su realidad*. Quito, Ecuador: Fundación José Peralta.
- Villaprado, J. (2011). Los hábitos de estudio incorrectos y su incidencia en el aprendizaje formal de los estudiantes (Tesis de Licenciatura). Recuperada de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2614/1/46340_1.pdf
- Virgilio, S. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann (Tesis de Maestría). Recuperada de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PF

14.2.-Bibliografía consultada:

Enrique.M.Salanova.S. (s.f.).

TOAPANTA CHICAIZA Sonia Verónica . (junio de 2012).

Aguilar Gildardo, Sánchez Ludivina. (s.f.). *Competencias Para El Desarrollo de Las Habilidades de Pensamiento*. EAE, 2012.

Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32. (s.f.).

Amparito.A.Toro. (s.f.).

Bravo, J. (2004).

Brunet. (2003).

BRUNET. (2003).

CAIZA SÁNCHEZ, Mónica Viviana . (s.f.).

Chadwick y Rivera, 1991. (s.f.).

Contreras. (2015).

CONTRERAS. (2015).

Duart. J., M. M. (2004).

Escalante, Zugehy. (s.f.).

Fernandez, M. (2000).

<http://psicoaprendi-estela.blogspot.com/>. (16 de agosto de 2011). Obtenido de PSICOMOTRICIDAD VS APRENDIZAJE.

<http://www.talentosparalavida.org/aulas19-1.asp>. (16 de Junio de 2017).
<http://www.talentosparalavida.org/aulas19-1.asp>. Obtenido de
<http://www.talentosparalavida.org/aulas19-1.asp>.

Imbernon. (1998).

Joaquin.A. (s.f.). *Tecnicas de estudio para hijos en edad escolar*.

Lalaleo, M. (2004). *Camino a la evaluación holística*. Quito: Duque Silva.

Luordes.P. Hidrovo.M.pag.123. (s.f.).

Luria . (1975).

Maria.C.Giron.C. (2016). Experiencia:importancia de los habitos de estudio. *aplicaciones educativas*.

MARIO DE VICENTE. (03 de octubre de 2016).

Martínez.H.Oscar. (23 de noviembre de 2006).
onsultaparapadres.blogspot.com/2006/11/qu-son-las-habilidades-cognitivas.html.
Obtenido de *onsultaparapadres.blogspot.com/2006/11/qu-son-las-habilidades-cognitivas.html*.

Matthew Lipman, Ann Margaret Sharp, Frederick S. Oscanyan. (1998). *La filosofía en el aula* . Madrir: Ediciones de la Torre .

Patricia.L.Mingrone. (2007). *Metodología del estudio eficaz*. Buenos Aires: Segunda.

Rafa.David. (2013). *Condiciones psicológicas*.

Saperma, S. y. (2002).

Stufflebean. (1987).

Teleño, P. (s.f.).

Torres, R. M. (2 de Enero de 2016). *Otra Educación. Malos resultados escolares ¿De quién es la culpa?* Obtenido de <http://otra-educacion.blogspot.com/2012/03/malos-resultados-escolares-quien-tiene.html>

Universidad Nacional de Educacion a Distancia. (s.f.).

Universidad Nacional Experimental Simon Rodriguez. (octubre de 2016).

Victoria.G.Serés. (s.f.). *Bambú Lector*.

16. ANEXOS



ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer sobre las Condiciones para estudiar y la adquisición de habilidades cognitivas mediante el análisis de información bibliográfica para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

Instrucción: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda.

1.- ¿Considera usted que las tareas escolares se deben realizar en un ambiente óptimo de estudio, para alcanzar el nivel máximo en el aprendizaje?

Sí ☐ No ☐

Porque:.....

2.- ¿Cree usted que un lugar de estudio con buena iluminación, ventilación, temperatura, mobiliario y sin distractores permite la concentración y el buen aprendizaje en el estudiante?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

3.- ¿La mala alimentación afecta la condición física y el bienestar corporal e impide el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí ☐ No ☐

Porque:.....

4.- ¿Considera usted que los factores emocionales como: la concentración, motivación, interés, voluntad y confianza ayudan a fortalecer las actividades escolares?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

5.- ¿Cree usted que el docente debe ser un mediador que oriente el aprendizaje del estudiante?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

6.- ¿Cree usted que el pensamiento lógico permite desarrollar las habilidades intelectuales y motoras en el estudiante?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Considera usted que la atención es aquella que permite adquirir conocimientos a través de los sentidos?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Cree usted que el aprendizaje cognitivo se desarrolla realizando las tareas escolares y poniendo en práctica lo aprendido en su vida diaria?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Cree usted que el aspecto psicomotor ayuda al desarrollo de la corporeidad y el movimiento dentro de la formación integral del estudiante?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Considera usted que el dotar de comprensión, atención y afecto propicia en el estudiante un desarrollo sano y equilibrado en su personalidad?

Siempre A veces Nunca



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Conocer sobre las Condiciones para estudiar y la adquisición de habilidades cognitivas mediante el análisis de información bibliográfica para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

Instrucción: El presente cuestionario será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda.

1.- ¿Considera usted que los estudiantes deben realizar sus tareas en un lugar óptimo de estudio?

- A.- Adecuado
- B.- Poco adecuado
- C.- Inadecuado

2.- ¿El aprendizaje en el estudiante se desarrolla de acuerdo al lugar de estudio en el que realiza sus tareas escolares?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

3.- ¿Para que el estudiante se desarrolle académicamente su alimentación debe ser?

- A.- Buena
- B.- Mala
- C.-Regular
- D.- Variada

4.- ¿Los factores emocionales son elementos que influyen de manera directa en el desarrollo del aprendizaje?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

5.- ¿Cómo docente y guía pedagógico que considera usted que debe brindar al estudiante dentro de aula?

- A.- Confianza
- B.- Seguridad
- C.- Estabilidad
- D.- Todas las anteriores

6.- ¿Cómo docente está de acuerdo que el pensamiento lógico es aquel que permite desarrollar habilidades cognitivas en el estudiante?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

7.- A través de los sentidos se adquieren conocimientos ¿Cómo docente considera usted que el estudiante aprende mejor?

- A.- Observando
- B.- Escuchando
- C.- Todas las anteriores

8.- ¿Considera usted que el aprendizaje cognitivo debe estar relacionado con la realidad del estudiante?

- A.- Siempre
- B.- A veces
- C.- Nunca

9.- ¿Cómo docente está de acuerdo que la psicomotricidad se debe trabajar dentro y fuera del aula?

- A.- Si
- B.- No

10.- ¿La comprensión, atención y afecto propician en el estudiante un desarrollo estable de su personalidad?

- A.- Siempre
- B.- Casi siempre
- C.- A veces
- D.- Nunca

ANEXO N°3
CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos: María Belén Jiménez Espín
N° de cédula: 050364124-3
Fecha de Nacimiento: 15 Enero de 1992
Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado civil: Soltera
Dirección domiciliaria: Barrio Rumipamba de Navas (Salcedo)
Teléfono: S/N
Celular: 0998293527 (Movistar)
EMAIL: mabel15j@hotmail.com



ESTUDIOS PRIMARIOS:

Escuela: Leopoldo de Navas

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

Institución: Colegio Nacional Experimental “Salcedo”
Título de Bachiller: Química-Biológicas

ESTUDIOS SUPERIORES:

Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

TITULO: Profesora en Educación Básica

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

ESCUELA: Teodoro Maldonado

FUNCION: Aprobación del Año de Servicio Educativo Rural Obligatorio durante el año lectivo 2014-2015.

REFERENCIAS LABORALES

- Prof. Wilson Fabián Muso Barrionuevo

Celular: 0979189280

- Lic. Héctor Neto

Celular: 0994302851

ANEXO N°4
HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

Nombres: Luisana Beatriz.

Apellidos: Pallasco Alomoto

Cédula de identidad: 0502837719.



Lugar y Fecha de Nacimiento; Cotopaxi/Latacunga, 6 de marzo de 198

Estado Civil; Casada.

Domicilio: Saquisilí - Canchagua

Teléfono: 0983866844- (03) 3054515

e-mail: luisabe1986@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Instrucción Primaria; Escuela Fiscal “Luis Felipe Borja” de la Parroquia de Toacaso perteneciente a la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

Instrucción Secundaria; Colegio Nacional Saquisilí del Cantón de Saquisilí perteneciente a la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

Instrucción Superior; Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo en la Provincia de Cotopaxi.

REFERENCIAS PERSONALES:

Lic. Alexandra del Rocío Calero Fauta Tlf.0959086897.

Lic. Janeth Marcella Pila Ramos Telf.0990575381.

Lic. Lili Bury Telf.0969003077 - 3210323